

DJEČJI VRTIĆ BUBAMARA BENKOVAC  
VELEBITSKA 3, 23420 BENKOVAC  
Tel./fax: 023 681689, 023 681144  
e-mail:dv.bubamara.benkovac@gmail.com  
KLASA:601-02/15-01/07  
URBROJ:2198/27-08-15-2

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BUBAMARA BENKOVAC  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2015./2016.

Ravnateljica: Marija Mikulić

Benkovac, rujan 2015.

## SADRŽAJ :

1. POJAM KURIKULUMA.....	3
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma.....	3
1.2. Struktura predškolskoga kurikulumuma.....	4
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	4
1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića.....	5
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića.....	6
2. PROGRAMI.....	7
2.1. Redoviti programi.....	7
2.2. Program predškole.....	8
2.3. Kratki odgojno-obrazovni program.....	10
2.4. Program ranog učenja engleskog jezika.....	10
2.5. Program ranog učenja njemačkog jezika.....	11
3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	12
3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog života.....	13
3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja..	13
3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	13
3.4. Očuvanje kulturne baštine.....	13
3.5. Vremenik aktivnosti programa (obilježavanje blagdana, proslave, svečanosti, posjete i izleti).....	14
4. SURADNJA S RODITELJIMA.....	15
5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA .....	16

## 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

### 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikulumu ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikulumu ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i

obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

## 1.2. **Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića**

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## 1.3. **Područja kompetencijskih dimenzija**

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

#### 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
  - samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
  - sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
  - sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
  - uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
  - istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
  - življenje i učenje prava djeteta
  - dobrobit i radost svakog djeteta.

- za dijete kao aktivni građanin zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

- za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta,

komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale radnike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

### **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Bubamara Benkovac**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe program javnih potreba predškole, kratki odgojno-obrazovni program, kraći program ranog učenja engleskog jezika i kraći program ranog učenja njemačkog jezika.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija stručnih radnika
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- strategija ustanove
- zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- donijeti pisnu misiju i viziju vrtića
- poboljšati sigurnost djece

- higijena unutarnjih i vanjskih prostora
- poboljšati suradnju s roditeljima (roditelj u skupini)

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

## 2. PROGRAMI

### 2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom rane i predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za

djecu od 15 mjeseci do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 6,30 do 16,30 (10-satni program – 7 skupina) i od 7,30 do 13,00 (5,5-satni program – jedna skupina). 10-satni programi se održavaju u matičnom vrtiću, a 5,5-satni program u Područnom objektu Maslina. Programi će se provoditi od 01.09.2015. godine do 31.08.2016. godine.

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom i zdravstvenom voditeljicom.

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Vremenik aktivnosti programa

-aktivnosti će se planirati prema interesu djece, a vremenik obilježavanja blagdana, raznih posjeta i sl. je sastavni dio ovog Kurikuluma.

Način vrednovanja

- putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacija
- vođenje razvojne mape
- upitnici za roditelje i odgojitelje
- vrednovanje putem Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

## 2.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2016./2017.

Planom upisa predviđeno je upisati 60 djece. Upisi se provode tijekom svibnja tekuće godine, za slijedeću pedagošku godinu.



## Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece, u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom i zdravstvenom voditeljicom.

## Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva i u državnom proračunu u iznosu od 20,00 kn mjesečno po djetetu. U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, poludnevni izlet, sudjelovanje na olimpijskom festivalu, sudjelovanje na cvjetnom korzu u Sv. Filip i Jakovu, sudjelovanje na Uskršnjem sajmu u Biogradu n/M i sl.
- program predškole ćemo provoditi u trajanju od 250 sati ili 150 sati ovisno o prebivalištu djece. Program će se provoditi u Područnom objektu Maslina u Benkovcu, Velebitska 1 i to dvije skupine od 01.09.2015. do 31.01.2016. godine., te jedna skupina od 01.02.2016. do 12.06.2016. godine. Program će se održavati u dnevnom trajanju od 2,5 sata.
- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- uključivanje djece s teškoćama u razvoju i djece romske nacionalne manjine, odnosno djece kojima hrvatski nije materinski jezik u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

## Vremenik aktivnosti programa

-aktivnosti će se planirati prema interesu djece, a vremenik obilježavanja blagdana, raznih posjeta i sl. je sastavni dio ovog Kurikuluma.

## Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga i evaluacija predškolaca
- djeca će biti pripremljena za polazak u školu, usvojiti potrebne kompetencije
- djeca će kroz program vježbanja razviti motoričke sposobnosti, sportski duh i usvojiti važnost vježbanja

## Način vrednovanja

- putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacija
- vođenje razvojne mape
- upitnici za roditelje i odgojitelje
- vrednovanje putem Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

### **2.3. Kratki program odgojno-obrazovnog rada**

#### Ciljevi programa

Zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata razvoja, utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, omogućavanje stjecanja iskustava u međusobnim različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrijednosti kulture i tradicije kojoj dijete pripada, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

Zadaće programa se zasnivaju na humanističko-razvojnoj koncepciji koju čine:

-ideja humanizma

-spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi, te spoznaje o čovjekovom razvoju u cjelini

-spoznaje o značajkama izvan obiteljskog odgoja predškolske djece

#### Namjena programa

Program je namijenjen djeci koja žive u naseljima na području Grada Benkovca, u dobi od 4 do 6 godina, odnosno do dobi pred polazak u osnovnu školu.

#### Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom i zdravstvenom voditeljicom.

#### Način ostvarivanja programa

Program bi se realizirao u prostorima osnovne škole, ili u drugom odgovarajućem prostoru. Skupinu bi pohađalo do 18 djece. Program bi se održavao u dnevnom trajanju od 2,5 sata, pet dana u tjednu, odnosno oko 150 sati. Planira se realizirati u periodu od 01.03.2016. do 31.05.2016. godine.

#### Vremenik aktivnosti programa

-aktivnosti će se planirati prema interesu djece. Ovisno kada će se održavati program, avremenik obilježavanja blagdana, raznih posjeta i sl. je sastavni dio ovog Kurikuluma

#### Način vrednovanja

-putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacija

- vođenje razvojne mape

- upitnici za roditelje i odgojitelje

- vrednovanje putem Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

### **2.4. Kraći program ranog učenja engleskog jezika**

#### Ciljevi programa

Omogućiti djeci na način prilagođen njihovoj dobi upoznavanje i usvajanje engleskog jezika te obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

Zadaće programa su: zadovoljavanje djetetovih osnovnih (primarnih bioloških, potrebe za sigurnošću, pripadnošću i ljubavlju, poštivanjem sebe i drugih, samoostvarivanje) i aktualnih potreba i interesa, razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik, poticati i motivirati dijete

na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih normi engleskog jezika, poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara, postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku, uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika, usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta, poticati što veću angažiranost djeteta u stjecanju novih vještina, sposobnosti i znanja, posebno govornih sposobnosti vezanih za učenje engleskog jezika, poticanje djetetovog cjelokupnog razvoja uz primjenjivanje metoda učenja engleskog jezika, istovremeno osvještavati bitnost i ljepotu materinskog jezika.

#### Nositelji programa

Nositelj programa je odgojiteljica s potrebnim znanjem njemačkog jezika, koja je već zaposlena u vrtiću. U radu će surađivati sa stručnim suradnikom pedagogom i zdravstvenom voditeljicom.

#### Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 4 do 6 godina, koja već pohađaju neki od programa u vrtiću, iznomno se mogu upisati i djeca koja ne pohađaju vrtić.

#### Način ostvarivanja programa

Program će se realizirati 2 puta tjedno po jedan školski sat, odnosno od 30 do 40 minuta, ovisno o dobi djece. U skupini bi bilo uključeno od 12 do 15 djece.

#### Vremenik aktivnosti programa

Aktivnosti će se održavati ovisno o periodu održavanja programa. Obilježiti će se razni blagdani i sl.

#### Način vrednovanja

- putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacija
- vođenje razvojne mape
- upitnici za roditelje i odgojitelje
- vrednovanje putem Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

## **2.5. Kraći program ranog učenja njemačkog jezika**

#### Ciljevi programa

Omogućiti djeci na način prilagođen njihovoj dobi upoznavanje i usvajanje njemačkog jezika te obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

Zadaće programa su: usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezičnih struktura kroz komunikacijske sadržaje u igri, u spontanoj interakciji i u svakodnevnim aktivnostima, razvoj interesa za druge države, ljude i to postupnim uvođenjem u strane kulture i tradicije, senzibilizirati djecu predškolske dobi kojoj je program namijenjen za upoznavanje i usvajanje njemačkog jezika u sklopu izražajnih potreba djeteta, razvijati samopouzdanje kod djece i osjećaj uspješnosti u specifičnom izražavanju na njemačkom jeziku, istovremeno osvještavati bitnost i ljepotu izvrsnog poznavanja materinskog jezika.

#### Namjena programa

Program je namijenjen djeci dobi od 5 i 6 godina, a iznimno se mogu uključiti i djeca od 4 godine. Program je namijenjen djeci koja već pohađaju neki od programa u vrtiću, a iznimno se mogu uključiti i djeca koja ne pohađaju vrtić.

#### Način ostvarivanja programa

Rad će se ostvarivati u skupini od 12 do 15 djece, 2 puta tjedno po 1 školski sat, odnosno od 30 do 40 minuta, ovisno o dobi djece.

#### Vremenik aktivnosti programa

-aktivnosti će se planirati prema interesu djece. Ovisno kada će se održavati program, obilježiti će se razni blagdani i sl.

#### Način vrednovanja

- putem podataka iz knjige pedagoške dokumentacija
- vođenje razvojne mape
- upitnici za roditelje i odgojitelje
- vrednovanje putem Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

### **3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskogokruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom omogućiti učenje engleskog i njemačkog jezika.
2. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata. Ove pedagoške godine planiraju se slijedeći projekti: Ples pisanja, Svako slovo nešto novo, Svjetske građevine. Tijekom pedagoške godine realizirati će se još projekata ovisno o potrebama i interesu djece. Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi, a prateći interes djece u prethodnoj pedagoškoj godini jer većina odgojiteljica nastavlja raditi u istoj skupini djece.

### **3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog života**

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i u holu vrtića
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

### **3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja**

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća
- vođenje razvojnih mapa za djecu

### **3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece**

Ciljevi:

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- većina skupina će provoditi eko aktivnosti i dokumentirati ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

### **3.4. Očuvanje kulturne baštine**

Ciljevi:

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima i manifestacijama na području grada
- upoznavanje s tradicijskim igrama našeg kraja
- izdavanje brošure s tradicijskim igrama našeg kraja

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

### 3.5. Vremeni aktivnosti programa (obilježavanje blagdana, proslave, svečanosti, posjete i izleti)

Mjesec	Događanja
Rujan	-Hrvatski Olimpijski dan -2. Festival češnjaka Zadarske županije -Posjet Policijskoj postaji Benkovac – Dan policije -Posjet Zavičajnom muzeju Benkovac
Listopad	-Dan djeteta – dječji tjedan - Dan neovisnosti - Dani zahvalnosti za plodove zemlje -Kazališna predstava: Festival životinja (Kazalište Suncokret iz Splita) - Jesenska svečanost -Posjet predškolaca Osnovnoj školi Benkovac
Studeni	-Svi sveti -Dan mrtvih (dušni dan) -Sjećanje na Vukovar i Škabrnju – paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici -Posjet Gradskoj knjižnici Benkovac
Prosinac	-Dan vrtića – posjet vrtiću djece iz DV Zvončić Poličnik - Sv. Barbara -Sv. Nikola -Predstava u izvedbi odgojiteljica prigodom blagdana Sv. Nikola -Sv. Lucija - Predstava u izvedbi odgojiteljica prigodom blagdana Božića -Božić (Božićna priredba u izvedbi djece) -Nova Godina
Siječanj	-Sv. Tri kralja -Završna svečanost predškolaca (dvije skupine)
Veljača	-Sv. Valentin (Valentinovo) -Maškare -Male maškare (priredba u holu vrtića u izvedbi djece)
Ožujak	-Korizma -Uskrs -Dan očeva -Proljeće -Svjetski Dan voda
Travanj	-Dan planeta Zemlja -Uskršnji sajam u Biogradu n/M -Nogometni turnir dječjih vrtića Zadarske županije -Posjet Osnovnoj školi Benkovac -Posjet Gradskoj knjižnici Benkovac -Projekt Benkovac čita - Cvjetni korzo u Sv. Filip i Jakovu
Svibanj	-Majčin dan -Olimpijski festival dječjih vrtića Zadarske županije -Likovna izložba djece predškolaca u Gradskoj knjižnici Benkovac -Izleti djece

Lipanj	-Završna svečanost predškolaca -Blagdan Sv. Ante – Dan Grada Benkovca
Srpanj	-Početak dežurstva (sve skupine su zajedno, čine dvije skupine)
Kolovoz	-Dan domovinske zahvalnosti -Blagdan Velika Gospa

#### 4. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi roditeljskih sastanaka:

Glavni cilj roditeljskih sastanaka je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama sastanaka i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja, doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Način realizacije:

Roditeljski sastanci se planiraju u trajanju od sat do dva sata, u popodnevnom terminu, uglavnom s početkom u 17,00 sati.

Planirane teme su:

1. Priprema djeteta za školu
2. Dijete i igra
3. Aktivnosti u vrtiću
4. Govorni razvoj

Osim roditeljskih sastanaka planiraju se i radionice s roditeljima:

1. Božićna radionica
2. Zajednička radionica za izradu kostima za maškare
3. Uskrsna radionica
4. Radionica za izradu didaktičkih igara

Tijekom pedagoške godine biti će još roditeljskih sastanaka, a prema potrebama određene skupine djece.

Realizacija roditeljskih sastanaka i radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika.

## 5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih radnika vrtića imaju izravan utjecaj na implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija iznutra, od odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

Stručno usavršavanje, odnosno profesionalni razvoj stručnih radnika provodit će se putem slijedećih oblika:

a) u okviru vrtića:

- radni dogovori
- odgojiteljska vijeća
- stručni aktivni

b) izvan vrtića:

- stručni skupovi u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- stručni skupovi u organizaciji Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- stručni skupovi u organizaciji Udruge odgojitelja Marška iz Zadra
- tečajevi
- čitanje literature

Individualno stručno usavršavanje provodit će se i prema planiranim temama odgojitelja, stručnog suradnika pedagoga i zdravstvene voditeljice navedenim u obrascu Program stručnog usavršavanja i odvijati će se kroz slijedeće segmente:

- u odnosu na provođenje Programa prevencije ovisnosti
- u odnosu na Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo
- u odnosu na iskazane interese odgojitelja iz odabranog područja vezanog za glazbeni, tjelesni, govorni i socio-emocionalni razvoj, likovno stvaralaštvo, očuvanje kulturne baštine te razvoja ekološke svijesti kod djece.

Ravnateljica:  
Marija Mikulić